

# Offres de formation



J'interviens désormais pour le [CEP Ignatien](#)

**Cette année, les interventions ont porté sur :**

- l'autorité
- la pédagogie de l'intelligence collective
- la coopération des adultes, des élèves...
- gérer les élèves résistants
- la mise en oeuvre de la réforme du collège
- la mise en place des EPI
- l'évaluation par compétences
- l'accompagnement
- l'écriture du projet pédagogique
- l'enfant intellectuellement précoce
- le harcèlement scolaire, avec Marie Quartier

[Contactez-moi pour une demande de formation](#)

En savoir plus...

- **La pédagogie de l'intelligence collective**

*Du cadre qui protège, à l'autorité qui autorise, quels sont les éléments à mettre en oeuvre pour une pédagogie de l'intelligence collective?*

- **L'école et la précocité intellectuelle**

*L'intelligence suffit-elle pour réussir à l'école?*

*Comment adapter le contexte et apprendre à l'enfant à s'y adapter?*

- **La mutualisation des équipes enseignantes**

*On parle souvent à tort d'équipes enseignantes, là où il n'y a en commun qu'une institution ou des groupes-classes. Comment créer une dynamique d'équipe autour d'une vision partagée?*

- **L'autonomie, visée de toute éducation**

*L'autonomie a longtemps été un idéal à atteindre, elle est aujourd'hui une norme, il s'agit d'être autonome très vite, de la crèche à l'emploi, sans qu'on soit nécessairement conscient des étapes de croissance nécessaires pour le devenir. Comment aider les jeunes qui nous sont confiés à franchir ces étapes?*

- **L'autorité et le leadership**

*Une réflexion autour de ces notions, de ce qui les distingue, dans leur nécessité et leur complémentarité pour l'enseignant. Comment construire son autorité dans le groupe classe et acquérir du leadership en étant porteur de sens?*

- **Enseigner à l'ère numérique***La mutation dans le rapport au savoir qui caractérise notre temps amène l'enseignant à appréhender son rôle différemment de façon à vivre cette transformation profonde non comme une fatalité et comme un frein, mais comme un formidable levier de changement. Quels [nouveaux](#) rôles pour quelle nouvelle pédagogie?*  
**Merci de nous contacter pour étudier les modalités de notre intervention dans votre établissement.**

## **Notre ambition**

### **1. Enrichir la formation des enseignants**

Le rapport Fourgous de février 2012 introduit de façon explicite les points d'appui d'une nouvelle manière d'aborder les apprentissages,

« **Se former, collaborer, innover : Un [nouveau](#) modèle éducatif pour une égalité des chances** ».

En quoi ce modèle est-il pertinent aujourd'hui et facteur de progrès dans le système scolaire ?

**Se former**, développer et s'enrichir de connaissances pour mieux comprendre le monde, les enjeux, **collaborer**, parce que l'intelligence n'est plus portée par ceux qui savent mais se co-construit, **innover** avoir construit un chemin pour une vision, utiliser des [nouveaux](#) outils.

Ce qui paraît central dans cette approche c'est **la mise en synergie des énergies individuelles autour d'un projet commun.**

Un des facteurs de la motivation d'un élève en classe, dans l'appropriation du savoir, pourrait être une pédagogie **de la mise en réseau des connaissances, la co-construction, le co-apprentissage, la collaboration.**

**Le professeur devient un expert de la relation**, de ce qui se [joue](#) entre lui et ses élèves, entre l'élève et les apprentissages, entre les élèves eux-mêmes.

L'entrée que nous vous proposons est de définir **une [carte](#) de quelques concepts clés**, comme une approche des conditions de mise en œuvre de situations d'apprentissage, dans **un contexte de développement de l'intelligence collective d'une classe.**

**2. Aider à acquérir des compétences pour mettre en œuvre une pédagogie de l'intelligence collective:**

[Installer](#) les conditions nécessaires à l'émergence de l'intelligence collective, à la croissance du groupe.

Pratiquer une «pédagogie de réserve», inciter les jeunes à agir par eux-mêmes.

S'exercer à l'écoute empathique et à la relecture de sa pratique.

Comprendre la relation, savoir gérer les malentendus et les

situations conflictuelles.

Donner aux jeunes une vision, incarner le sens du travail et de l'apprentissage.

Etre un professionnel aligné, mettre en cohérence sa pratique et ses valeurs.

### **3. Les objectifs de la formation**

Vivre une expérience d'intelligence collective

Découvrir des outils théoriques

Développer sa pratique réflexive

Imaginer des pistes pour une pédagogie de l'intelligence collective

### **4. La pédagogie mise en oeuvre**

Faire vivre aux [participants](#) un processus de formation fondé sur des allers-retours constants entre pratique et théorie. (Enaction, Francisco Varela)

A travers des exercices individuels et en groupe, des temps d'élaboration collective, d'observation, et des

apports théoriques, la pédagogie fait vivre aux [participants](#) des situations transférables à la classe.

En prenant conscience par la pratique de l'intérêt de cette pédagogie, ils peuvent la faire vivre à leurs élèves de la même manière, afin de permettre l'émergence de l'intelligence collective.