

L'enfant EIP, un esprit systémique ?

Depuis quelques temps je me dis que l'EIP, avec son fonctionnement global, cerveau droit, saisit plus facilement que les autres personnes, la complexité d'un problème, qui lui apparaît d'emblée et en bloc.

Il entre immédiatement dans une vision systémique d'où les questionnements en chaîne, et les difficultés à suivre des étapes de raisonnement posées de façon cartésienne et linéaire.

Sa pensée systémique lui fait assez vite comprendre les liens entre des phénomènes apparemment éloignés, d'où des remarques ou observations qui peuvent sembler saugrenues au commun des mortels, fût-il prof. On parle de « digressions » ce qui est vraiment une question de regard... »digressions » par rapport à la ligne prévue par le maître (le chemin tel qu'il est tracé et prévu), mais association d'idées, tantôt riche et créatrice, tantôt perturbante, pour celui qui ne suit pas le même chemin de pensée.

Sur le plan éducatif également, cette vision systémique a quelque chose de particulièrement exaspérant pour l'éducateur, car elle met sans cesse en lien les comportements, dans une chaîne infinies de causes et d'effets... (j'ai fait cela parce qu'il a fait cela, tout est lié, tout se tient)...et empêche parfois le jeune d'assumer la responsabilité de ses actes. L'effet papillon fonctionne à plein tube, un regard, un mot peut déclencher des cataclysmes émotionnels, comme pour les autres, mais il me semble que les EIP le comprennent davantage et parfois à leurs dépens. Comme pour l'adulte qui est enfermé dans une relation du type « triangle dramatique », il n'est pas forcément confortable de comprendre qu'on est pris dans une chaîne relationnelle, et il devient difficile d'accepter

d'être sanctionné pour un acte dont on n'a pas toute la maîtrise. Trop injuste !

Le mode de pensée du jeune intellectuellement précoce vient régulièrement mettre en échec les tentatives de l'école pour simplifier ce qui est complexe, le réduire pour l'étudier, le schématiser...Enseigner à des élèves EIP, c'est faire au quotidien l'expérience d'un paradoxe : le monde est complexe, mais pour l'étudier, j'ai besoin de passer par des étapes de simplification, de schématisation forcément frustrantes et insatisfaisantes.

Si cette simplification du complexe semble aller de soi pour la plupart des gens, pour un enfant IP, c'est moins sûr. D'où les interventions fréquentes qui visent à contredire l'enseignant, à lui opposer le fait que ce qu'il dit n'est pas toujours entièrement vrai...Et un gros travail de la part du prof pour permettre à l'élève de continuer à penser, tout en ne se noyant pas dans mille détails, au risque de se perdre dans un labyrinthe de pensée.

Les réactions de l'enseignant à ce moment-là sont sans doute cruciales. Tendre un fil pour sortir du labyrinthe. Et convaincre que simplifier pour un temps le réel, ce n'est pas une trahison de la pensée, mais un moyen – le seul?- d'accéder à sa complexité.

Sylvie Fornero

Formation sur l'accueil des

enfants intellectuellement précoces

[Sylvie Fornero](#) co-animera cette formation organisée par le CEPEC de Lyon le 3 et 4 avril 2014

Concevoir, animer et communiquer un Projet d'Accueil pour les EIP

Redynamiser, évaluer un dispositif existant

Ce stage permettra d'obtenir une vision claire des différentes dimensions d'un dispositif d'accueil et un répertoire de ressources permettant sa mise en œuvre.

Objectifs :

- Sensibiliser, donner des repères aux équipes pour repérer des «situations» d'élèves et donner des clés de compréhension*
- Concevoir sur le plan didactique et pédagogique le cahier des charges d'un projet adapté et préparer les dispositifs de suivi et de formation des équipes enseignantes et éducatives.*
- Anticiper sur les besoins d'accompagnement des familles et des élèves. Se donner des outils de relecture des pratiques de formation, de suivi et d'évaluation des élèves.*
- Construire un projet d'accueil communicable aux différents partenaires (associations, rectorat, collectivités...) et gérer les dimensions liées à l'image de l'établissement.*

Déroulement :

Alternance d'apports « théoriques », de témoignages et compte-rendu d'une expérience éprouvée. Analyse des dispositifs, étude de situations pédagogiques et temps de mise en projet.

Partenariat avec le Collège Fénelon de Lyon

Marc SOHIER, Directeur et Sylvie FORNERO, responsable du dispositif d'accueil des EIP.