

Un article dans la revue Résonances, mensuel de l'école valaisanne

Article sur l'intelligence collective dans la classe, dans le numéro de mai 2015

[à lire ici](#)

http://www.resonances-vs.ch/index.php?option=com_content&view=article&id=162&Itemid=41

Pédagogies



Formation au CEPI

Une formation de deux jours animée par [Sylvie Fornero](#) et [Serge Damien](#) aura lieu au Centre d'Etudes Pédagogiques Ignatien à Paris le 13 et 14 mars 2014.

Objectifs :

Vivre une expérience d'intelligence collective
Acquérir des outils théoriques
Développer sa pratique réflexive

Descriptif :

A travers des exercices individuels et en groupe, des temps

d'élaboration collective,
d'observation et des apports théoriques, la pédagogie choisie
fera vivre aux participants des situations transférables à la
classe.

En prenant conscience par la pratique de l'intérêt de cette
pédagogie, les participants
pourront la faire vivre à leurs élèves de la même manière,
afin de permettre l'émergence de l'intelligence collective.

Dates :

du jeudi 13 mars 2014 (09h00) au vendredi 14 mars 20
14 (16h00)

Lieu de la formation : Communauté jésuite St François Xavier –
42, Rue
de Grenelle – 75007

[http://www.reseaucep.net/wa_files/PARIS_201_27intelligence_20c
ollective_2013_2014_20mars_202014.pdf](http://www.reseaucep.net/wa_files/PARIS_201_27intelligence_20collective_2013_2014_20mars_202014.pdf)

Un pas de côté...

L'école française repose sur une vision très cartésienne de
l'apprentissage. Les savoirs sont organisés en disciplines qui
communiquent peu entre elles, les programmes répartissent de
façon parfois extrêmement comptable les contenus à transmettre
chaque année. Les enfants sont répartis en classes, le
«maître» par définition doit «maîtriser» les choses. Il est
garant de l'avancée des jeunes. Bref la structure conditionne
la pédagogie, souvent centrée sur le contenu et l'expertise
disciplinaire de l'enseignant, sa parole, son rythme. Nous
n'avons pas le pouvoir de changer le cadre, qui a aussi ses
avantages, mais nous pouvons changer notre pédagogie.

Car dans le monde complexe qui est le nôtre, ce cadre de plus
en plus difficile à tenir apparaît comme contre-productif (beaucoup trop d'échecs, ce qui génère une insatisfaction générale). Les enseignants sont peu formés à la réflexivité et

ils vont parfois développer face aux difficultés «encore plus de la même chose», encore plus de maîtrise, de programmation, de répression. C'est la solution adoptée qui souvent crée le problème. Voilà quelques uns des freins.

Après de nombreuses années de pratique d'enseignants et de cadres de direction, beaucoup de formations pédagogiques, nous avons suivi récemment une formation en coaching (école CT). Nous pensons aujourd'hui pouvoir aider les enseignants à s'outiller pour comprendre ce qui se joue dans la classe: leur apporter des outils pour accueillir la complexité, gérer un processus collectif d'apprentissage et rendre les élèves acteurs, pour mieux réguler le groupe, redonner un sens à ce qu'ils font au delà des échéances d'examen. Concrètement cela peut prendre la forme d'une «pédagogie du projet» où l'enseignant leader cherche à mobiliser une équipe sur un projet et d'une «pédagogie du retrait» où l'enseignant se vit plus comme garant du processus d'apprentissage et ressource que comme celui qui sait.

Savoir collaborer est à la fois une compétence-clé à acquérir à l'école pour préparer sa vie professionnelle et également une condition importante pour apprendre. Les élèves sont trop peu souvent encouragés à le faire car cela engendre beaucoup de « bruit » dans les deux sens du terme. Mais on ne réussit pas tout seul...à l'école comme ailleurs.

Les enseignants sont souvent réticents à encourager la collaboration car ils craignent les pertes de temps ou les dysfonctionnements possibles...comme dans l'entreprise!

Rien de révolutionnaire, car beaucoup d'expériences vont déjà en ce sens. Mais c'est très dynamisant pour des enseignants en formation de faire ce «pas de côté». C'est assez proche des problématiques qui se posent au manager dans l'entreprise. A commenter, développer, bien sûr...

Formation à Sainte Marie La Grand Grange à Saint Chamond



Le 3 décembre 2013, quinze enseignants ont participé à un atelier d'une journée mené par [Sylvie Fornero](#) autour du thème de l'intelligence collective. Ils ont alterné les apports théoriques et les travaux de groupes, autour de la pédagogie et des évolutions du métier de l'enseignant.

Un prochain atelier aura lieu le 15 janvier davantage centré sur la mutualisation des pratiques.